

Тернопільська обласна рада  
Департамент освіти і науки Тернопільської обласної військової адміністрації  
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка

Кафедра іноземних мов і методик їх навчання



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

М.Б. Боднар

«31» серпня 2022 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ (З ЕЛЕМЕНТАМИ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПРАКТИКИ)

рівень вищої освіти **перший (бакалаврський)**

галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**

спеціальність **014.02 Середня освіта (Польська мова і література)**

освітньо-професійна програма **«Середня освіта (Мова і література) (польська)»**

Глотов О.Л. Робоча навчальна програма з ОК «Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)» [для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література) за освітньо-професійною програмою першого (бакалаврського) рівня вищої освіти «Середня освіта (Мова і література) (польська)»]. Кременець, 2022 р. 20 с.

**Розробник:**

Глотов О.Л., доктор філологічних наук, професор.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання

Протокол №1 від 31 серпня 2022 року

В.о. завідувача кафедри іноземних мов  
і методик їх навчання



В.В. Кучер

## 1. Вступ

Навчальна дисципліна «Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)» є однією з ключових обов'язкових дисциплін для спеціальності 014.02 Середня освіта (Польська мова і література), яка викладається протягом I семестру в обсязі 3 кредити (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).

## 2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: <b>01 Освіта / Педагогіка</b>	Нормативний компонент	
Модулів – 2	Спеціальність: <b>014.02 Середня освіта (Польська мова і література)</b>	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 6		1-й	
<b>Індивідуальне завдання:</b> створення віртуальних подорожей; відеопрезентацій; презентацій в Power Point		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин – 90	Освітньо-професійна програма: <b>Середня освіта (Мова і література) (польська)</b>	1-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи здобувача – 3		Освітній рівень: <b>перший (бакалаврський)</b>	<b>Лекції</b>
	18 год.		6 год.
	<b>Практичні, семінарські</b>		
	16 год.		4 год.
	<b>Самостійна робота</b>		
	56 год.		80 год.
		Вид контролю: <b>екзамен</b>	

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:  
для денної форми навчання – 38% до 62%;  
для заочної форми навчання – 11% до 89%.

## 3. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета ОК** «Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)» – сформувані у здобувачів вищої освіти (далі *здобувачі*) правильне уявлення про суть майбутньої професії, майбутнє місце здобувача в освітньому процесі, вимоги, які висуваються до нього як до майбутнього педагога; дати першокурснику загальне уявлення про спеціальність і спеціалізацію, сформувані в нього інтерес і бажання засвоїти її, показати йому призначення вчителя як педагога й вихователя, викликати почуття гордості за обрану професію, надати впевненість у правильності його вибору, а також сформувані в здобувача свідоме ставлення до отримання вищої освіти за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література) та

забезпечити професійну спрямованість особистості майбутнього вчителя іноземної мови на ранньому етапі навчання.

Курс покликаний ознайомити здобувачів з теоретичними та практичними аспектами організації та функціонування системи освіти в Україні, мета яких – забезпечення якісної професійної підготовки майбутніх педагогів, розвитку їхніх професійних здібностей та організації роботи здобувача протягом навчального періоду.

Досягнення поставленої мети передбачає виконання наступних **завдань**:

- визначити роль іноземної мови на сучасному етапі розвитку суспільства;
- ознайомити здобувачів зі специфікою вищої освіти, організацією освітнього процесу в КОГПА ім. Тараса Шевченка та особливостями викладання іноземної мови за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література);
- сформувані у здобувачів уявлення про цілі, зміст та структуру ОП за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література);
- сформувані у здобувачів стійку позитивну мотивацію до навчання за спеціальністю;
- сформувані у здобувачів уявлення про іншомовне спілкування як мету навчання іноземної мови та ввести їх в коло загальних проблем комунікативного навчання іноземної мови;
- сформувані у здобувачів свідоме уявлення про сутність професійної діяльності вчителя іноземної мови;
- сформувані у здобувачів уявлення про необхідність самостійного професійного розвитку;
- ознайомити здобувачів з основними положеннями сучасної методики навчання іноземних мов;
- надати цілісне уявлення про характер та специфіку професійної діяльності вчителя іноземної мови.

Програму укладено відповідно до вимог кредитно-трансферної системи організації навчання у вищій школі. Запроваджено передбачену Болонською декларацією систему академічних кредитів, що аналогічна ECTS, визначено змістові модулі курсу, сформульовано завдання для самостійної роботи здобувачів, представлено систему індивідуально-дослідних завдань (ІНДЗ), розроблено шкалу оцінювання навчальних досягнень здобувачів, передбачено комп'ютерний тестовий контроль знань здобувачів.

Вивчення курсу спрямоване на формування в здобувачів наступних **професійних компетентностей**:

#### **Інтегральна компетентність:**

Забезпечення освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти під час навчання польської мови, що передбачає застосування певних теорій і методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти; наявність soft skills, які дозволяють дотримуватися правил академічної доброчесності, бути успішними, комунікативними, відповідальними, працювати на управлінських посадах і в команді, вміння вирішувати конфліктні ситуації, управляти власним часом і дотримуватися реченців, здатність переносити набуті навички на сферу професійної діяльності та застосовувати їх у позапрофесійному контексті.

#### **Загальні компетентності (ЗК):**

**ЗК3.** Здатність до усного та письмового спілкування українською мовою з професійних питань.

**ЗК5.** Здатність застосовувати знання на практиці.

**ЗК8.** Знання і розуміння предметної області та розуміння професії.

**ЗК9.** Здатність оцінювати і підтримувати якість роботи, до міжособистісної взаємодії,

роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня.

**ЗК12.** Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

**ЗК13.** Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до досягнення спільної мети.

### **Фахові (спеціальні) компетентності (ФК):**

**ФК1.** Здатність до застосування сучасних методологічних, наукових і практичних основ предметної спеціалізації, наукових методів пізнання в освітньому процесі, здатність використовувати інновації у професійній діяльності та застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності.

**ФК5.** Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства, здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами.

**ФК10.** Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби.

**ФК20.** Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя, взаємодіяти з іншими вчителями на засадах партнерства та підтримки (у рамках наставництва й супервізії тощо).

### **Результати навчання (РН):**

Після завершення курсу здобувач повинен:

**РН1.** Демонструвати знання основ філософії, педагогіки, психології, що сприяють розвитку поглиблених когнітивних та практичних умінь/навичок, майстерності та інноваційності на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері загальної середньої освіти, розвитку soft skills, загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності.

**РН3.** Визначати сутність процесів навчання й виховання у середній школі, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності.

**РН4.** Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти реального освітнього процесу та використовувати їх для планування, організації та реалізації прикладного мікродослідження з методики навчання іноземної мови та психолого-педагогічних дисциплін, презентувати його результати.

**РН8.** Демонструвати уміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання у сфері дисциплін загальної та професійної підготовки при розв'язанні практичних соціально-професійних та лінгводидактичних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання.

**РН10.** Демонструвати знання державних стандартів загальної середньої освіти, навчальних програм з польської мови для ЗЗСО та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах педагогічної діяльності.

**РН13.** Планувати, проєктувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі набутих компетентностей із дисциплін професійної підготовки.

**РН16.** Формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії з дотриманням етичних норм, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування та soft skills залежно від ситуації.

**РН22.** Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей.

#### **4. Програма навчальної дисципліни**

##### **МОДУЛЬ 1**

##### **Змістовий модуль 1. Теоретичні основи професійної освіти.**

**Тема 1.** Вступ до спеціальності як освітній компонент у процесі підготовки фахівців за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Мета і завдання навчальної дисципліни.

**Тема 2.** Загальні засади педагогічної професії: сутність і функції педагогічної діяльності.

**Тема 3.** Перші відомості про спеціальність. З історії навчального закладу. Структура закладу вищої освіти (КОГПА ім. Тараса Шевченка).

##### **Змістовий модуль 2. Статут КОГПА.**

**Тема 4.** Загальні положення статуту. Основні напрями діяльності та завдання Академії. Права та обов'язки Академії. Основні структурні підрозділи Академії.

**Тема 5.** Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти як учасники освітнього процесу. Права та обов'язки науково-педагогічних працівників Академії. Права та обов'язки здобувачів вищої освіти. Додаткові права та обов'язки науково-педагогічних працівників Академії.

**Тема 6.** Концепція освітньої діяльності Академії. Мета та основні напрями освітньої діяльності Академії. Мета і завдання наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності Академії. Основні напрями міжнародного співробітництва Академії.

##### **Змістовий модуль 3. Система підготовки педагогічних кадрів у ЗВО.**

**Тема 7.** Підготовка вчителя у ЗВО. Положення про організацію освітнього процесу в Академії. Впровадження положень Болонської освіти. Освітньо-професійна програма (ОПП). Структура та основні компоненти. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) як система трансферу і накопичення кредитів. Кредит як одиниця вимірювання та його функції. Модуль та його характеристики.

**Тема 8.** Навчальний та робочий навчальний плани як нормативні документи Академії. Засоби діагностики якості вищої освіти. Комплексна оцінка фахової компетентності здобувачів вищої освіти. Індивідуальний навчальний план здобувача. Основні поняття: організація освітнього процесу, графік освітнього процесу, здобувач вищої освіти, кваліфікація, компетентність, спеціальність, результати навчання.

**Тема 9.** Мета освітнього процесу в Академії. Основні принципи діяльності Академії. Основні завдання освітньої діяльності Академії. Нормативно-правове регулювання організації освітнього процесу в академії. Освітні ступені «бакалавр» та «магістр».

**Тема 10.** Стандарт освітньої діяльності та Стандарт вищої освіти як нормативно-правові документи. Обов'язкові та вибіркові навчальні дисципліни, їх обсяг відносно загального обсягу кредитів ЄКТС. Процедура вибору навчальних дисциплін здобувачами.

##### **МОДУЛЬ 2**

##### **Змістовий модуль 4. Організація освітнього процесу в КОГПА.**

**Тема 11.** Порядок і форми організації освітнього процесу. Лекція – основний вид навчальних занять в Академії. Організації та проведення лабораторних, практичних та

семінарських занять. Самостійна та індивідуальна робота здобувачів. Консультації (індивідуальні та групові). Практична підготовка здобувачів вищої освіти. Види практик та їх цілі та завдання.

**Тема 12.** Контрольні заходи: поточний і підсумковий семестровий контроль. Шкала оцінювання. Відповідність національної шкали оцінювання академічної успішності шкалі ЄКТС. Атестація здобувачів вищої освіти. Організація освітнього процесу для здобувачів заочної форми навчання. Навчальний час здобувача. Організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу Академії.

### **Змістовий модуль 5. Професійна підготовка майбутнього вчителя іноземних мов у контексті європейських вимог.**

**Тема 13.** Суть оновлення цілей та змісту навчання та вивчення іноземних мов в контексті сучасних тенденцій розвитку мовної освіти в Україні. Рекомендації Ради Європи щодо професійної і мовної підготовки майбутніх учителів іноземної мови.

**Тема 14.** Види підготовки фахівця. Педагогічна, психологічна, мовна підготовка майбутнього вчителя. Наукова робота здобувачів у системі професійної підготовки. Курсові, бакалаврські та кваліфікаційні (магістерські) роботи (проекти) як види наукової роботи здобувачів.

**Тема 15.** Вимоги до особистості та діяльності педагога. Мистецтво педагогічного спілкування. Поведінка вчителя в конфліктних ситуаціях.

### **Змістовий модуль 6. Елементи пропедевтичної практики здобувачів вищої освіти.**

**Тема 16.** Ознайомлення з особливостями освітнього процесу та положеннями про внутрішню систему забезпечення якості освіти в базових ЗЗСО м. Кременець та інших ЗЗСО Тернопільської, Рівненської, Волинської та ін. областей. Особливості виховної та позакласної роботи в ЗЗСО.

**Тема 17.** Портфоліо керівників ЗЗСО, вчителів іноземних мов та методистів.

**Тема 18.** Особливості роботи педагогічних рад, методичних об'єднань та органів учнівського самоврядування в ЗЗСО.

## **5. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	Усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
Л		П	Лаб	Інд	С.р.	Л		П	Лаб	Інд	С.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>МОДУЛЬ 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи професійної освіти.</b>												
<b>Тема 1.</b> Вступ до спеціальності як освітній компонент у процесі підготовки фахівців за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Мета і завдання навчальної дисципліни.	5	2				3	6	2				4

<b>Тема 2.</b> Загальні засади педагогічної професії. Сутність і функції педагогічної діяльності.	5		2			3	4					4
<b>Тема 3.</b> Перші відомості про спеціальність. 3 історії навчального закладу. Структура вищого навчального закладу (КОГПА ім. Тараса Шевченка).	3					3	4					4
<b>За ЗМ 1.</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>9</b>	<b>14</b>	<b>2</b>				<b>12</b>
<b>Змістовий модуль 2. Статут КОГПА.</b>												
<b>Тема 4.</b> Загальні положення статуту. Основні напрями діяльності та завдання Академії. Права та обов'язки Академії. Основні структурні підрозділи Академії.	5	2				3	4					4
<b>Тема 5.</b> Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти як учасники освітнього процесу. Права та обов'язки науково-педагогічних працівників Академії. Права та обов'язки здобувачів вищої освіти. Додаткові права та обов'язки науково-педагогічних працівників Академії.	3					3	4					4
<b>Тема 6.</b> Концепція освітньої діяльності Академії. Мета та основні напрями освітньої діяльності Академії. Мета і завдання наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності Академії. Основні напрями міжнародного співробітництва Академії.	5		2			3	6		2			4
<b>За ЗМ 2.</b>	<b>13</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			<b>9</b>	<b>14</b>		<b>2</b>			<b>12</b>
<b>Змістовий модуль 3. Система підготовки педагогічних кадрів у ЗВО.</b>												
<b>Тема 7.</b> Підготовка вчителя у вищому педагогічному навчальному закладі. Положення про організацію освітнього процесу в Академії. Впровадження положень Болонської освіти. Освітньо-професійна програма (ОПП). Структура та основні компоненти. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) як система трансферу і накопичення кредитів. Кредит як одиниця	5		2			3	8		2			6



вимірювання та його функції. Модуль та його характеристики.											
<b>Тема 8.</b> Навчальний та робочий навчальний плани як нормативні документи Академії. Засоби діагностики якості вищої освіти. Комплексна оцінка фахової компетентності здобувачів вищої освіти. Індивідуальний навчальний план здобувача. Основні поняття: організація освітнього процесу, графік освітнього процесу, здобувач вищої освіти, кваліфікація, компетентність, спеціальність, результати навчання.	5	2				3	4				4
<b>Тема 9.</b> Мета освітнього процесу в Академії. Основні принципи діяльності Академії. Основні завдання освітньої діяльності Академії. Нормативно-правове регулювання організації освітнього процесу в академії. Освітні ступені «бакалавр» та «магістр».	3					3	4				4
<b>Тема 10.</b> Стандарт освітньої діяльності та Стандарт вищої освіти як нормативно-правові документи. Обов'язкові та вибіркові навчальні дисципліни, їх обсяг відносно загального обсягу кредитів ЄКТС. Процедура вибору навчальних дисциплін здобувачами.	5	2				3	6				6
<b>За ЗМ 3.</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>2</b>			<b>12</b>	<b>22</b>		<b>2</b>		<b>20</b>
<b>Разом за модуль 1.</b>	<b>44</b>	<b>8</b>	<b>6</b>			<b>30</b>	<b>50</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>44</b>
<b>МОДУЛЬ 2.</b>											
<b>Змістовий модуль 4. Організація освітнього процесу в КОГПА.</b>											

<b>Тема 11.</b> Порядок і форми організації освітнього процесу. Лекція – основний вид навчальних занять в Академії. Організації та проведення лабораторних, практичних та семінарських занять. Самостійна та індивідуальна робота здобувачів. Консультації (індивідуальні та групові). Практична підготовка здобувачів вищої освіти. Види практик та їх цілі та завдання.	6	2	2			2	8	2				6
<b>Тема 12.</b> Контрольні заходи: поточний і підсумковий семестровий контроль. Шкала оцінювання. Відповідність національної шкали оцінювання академічної успішності шкалі ЄКТС. Атестація здобувачів вищої освіти. Організація освітнього процесу для здобувачів заочної форми навчання. Навчальний час здобувача. Організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу Академії.	6	2	2			2	6					6
<b>За ЗМ 4.</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>4</b>	<b>14</b>	<b>2</b>				<b>12</b>
<b>Змістовий модуль 5. Професійна підготовка майбутнього вчителя іноземних мов у контексті європейських вимог.</b>												
<b>Тема 13.</b> Суть оновлення цілей та змісту навчання та вивчення іноземних мов в контексті сучасних тенденцій розвитку мовної освіти в Україні. Рекомендації Ради Європи щодо професійної і мовної підготовки майбутніх учителів іноземної мови.	6	2	2			2	6	2				4
<b>Тема 14.</b> Види підготовки фахівця. Педагогічна, психологічна, мовна підготовка майбутнього вчителя. Наукова робота здобувачів у системі професійної підготовки. Курсові, бакалаврські та кваліфікаційні (магістерські) роботи (проекти) як види наукової роботи здобувачів.	6	2	2			2	4					4

<b>Тема 15.</b> Вимоги до особистості та діяльності педагога. Мистецтво педагогічного спілкування. Поведінка вчителя в конфліктних ситуаціях.	5		2			3	4					4
<b>За ЗМ 5</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>7</b>	<b>14</b>	<b>2</b>				<b>12</b>
<b>Змістовий модуль 6. Елементи пропедевтичної практики здобувачів вищої освіти.</b>												
<b>Тема 16.</b> Ознайомлення з особливостями освітнього процесу та положеннями про внутрішню систему забезпечення якості освіти в базових ЗЗСО м. Кременець та інших ЗЗСО Тернопільської, Рівненської, Волинської та ін. областей. Особливості виховної та позакласної роботи в ЗЗСО.	5	2				3						4
<b>Тема 17.</b> Портфоліо керівників ЗЗСО, вчителів іноземних мов та методистів.	3					3						4
<b>Тема 18.</b> Особливості роботи педагогічних рад, методичних об'єднань та органів учнівського самоврядування в ЗЗСО.	3					3						4
<b>Тема 19.</b> Індивідуальне навчально-дослідне завдання.	6					6						
<b>Тема 20.</b> Тест 2.	2											
<b>За ЗМ 6.</b>	<b>19</b>	<b>2</b>				<b>15</b>	<b>12</b>					<b>12</b>
<b>Разом за модуль 2.</b>	<b>46</b>	<b>10</b>	<b>10</b>			<b>26</b>	<b>40</b>	<b>4</b>				<b>36</b>
<b>Усього годин:</b>	<b>90</b>	<b>18</b>	<b>16</b>			<b>56</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>4</b>			<b>80</b>

## 6. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Вступ до спеціальності як освітній компонент у процесі підготовки фахівців за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Мета і завдання навчальної дисципліни.	2	2
2.	Загальні положення статуту КОГПА. Основні напрями діяльності та завдання академії. Права та обов'язки академії. Основні структурні підрозділи Академії.	2	
3.	Навчальний та робочий навчальний плани як нормативні документи Академії. Засоби діагностики якості вищої освіти. Комплексна оцінка фахової компетентності здобувачів вищої освіти. Індивідуальний навчальний план здобувача. Основні поняття: організація освітнього	2	

	процесу, графік освітнього процесу, здобувач вищої освіти, кваліфікація, компетентність, спеціальність, результати навчання.		
4.	Стандарт освітньої діяльності та Стандарт вищої освіти як нормативно-правові документи. Обов'язкові та вибіркові навчальні дисципліни, їх обсяг відносно загального обсягу кредитів ЄКТС. Процедура вибору навчальних дисциплін здобувачами.	2	
5.	Порядок і форми організації освітнього процесу. Лекція – основний вид навчальних занять в Академії. Організації та проведення лабораторних, практичних та семінарських занять. Самостійна та індивідуальна робота здобувачів. Консультації (індивідуальні та групові). Практична підготовка здобувачів вищої освіти. Види практик та їх цілі та завдання.	2	2
6.	Контрольні заходи: поточний і підсумковий семестровий контроль. Шкала оцінювання. Відповідність національної шкали оцінювання академічної успішності шкалі ЄКТС. Атестація здобувачів вищої освіти. Організація освітнього процесу для здобувачів заочної форми навчання. Навчальний час здобувача. Організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу Академії.	2	
7.	Суть оновлення цілей та змісту навчання та вивчення іноземних мов в контексті сучасних тенденцій розвитку мовної освіти в Україні. Рекомендації Ради Європи щодо професійної і мовної підготовки майбутніх учителів іноземної мови.	2	2
8.	Види підготовки фахівця. Педагогічна, психологічна, мовна підготовка майбутнього вчителя. Наукова робота здобувачів у системі професійної підготовки. Курсові, бакалаврські та кваліфікаційні (магістерські) роботи (проекти) як види наукової роботи здобувачів.	2	
9.	Вимоги до особистості та діяльності педагога. Мистецтво педагогічного спілкування. Поведінка вчителя в конфліктних ситуаціях.	2	
	<b>Усього:</b>	<b>18</b>	<b>6</b>

### 5. Темі семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Загальні засади педагогічної професії. Сутність і функції педагогічної діяльності.	2	
2.	Концепція освітньої діяльності Академії. Мета та основні напрями освітньої діяльності Академії. Мета і завдання наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності Академії. Основні напрями міжнародного співробітництва Академії.	2	
3.	Підготовка вчителя у вищому педагогічному навчальному закладі. Положення про організацію освітнього процесу в Академії. Впровадження положень Болонської освіти. Освітньо-професійна програма (ОПП). Структура та основні компоненти. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) як система трансферу і накопичення кредитів. Кредит як одиниця вимірювання та його функції. Модуль та його характеристики.	2	2
4.	Порядок і форми організації освітнього процесу. Лекція – основний вид навчальних занять в Академії. Організації та проведення лабораторних, практичних та семінарських занять. Самостійна та індивідуальна робота здобувачів. Консультації (індивідуальні та групові). Практична	2	

	підготовка здобувачів вищої освіти. Види практик та їх цілі та завдання.		
5.	Контрольні заходи: поточний і підсумковий семестровий контроль. Шкала оцінювання. Відповідність національної шкали оцінювання академічної успішності шкалі ЄКТС. Атестація здобувачів вищої освіти. Організація освітнього процесу для здобувачів заочної форми навчання. Навчальний час здобувача. Організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу Академії.	2	2
6.	Суть оновлення цілей та змісту навчання та вивчення іноземних мов в контексті сучасних тенденцій розвитку мовної освіти в Україні. Рекомендації Ради Європи щодо професійної і мовної підготовки майбутніх учителів іноземної мови.	2	
7.	Види підготовки фахівця. Педагогічна, психологічна, мовна підготовка майбутнього вчителя. Наукова робота здобувачів у системі професійної підготовки. Курсові, бакалаврські та кваліфікаційні (магістерські) роботи (проекти) як види наукової роботи здобувачів.	2	
8.	Вимоги до особистості та діяльності педагога. Мистецтво педагогічного спілкування. Поведінка вчителя в конфліктних ситуаціях.	2	
	<b>Усього:</b>	<b>16</b>	<b>4</b>

## 6. Самостійна робота

Самостійна робота є формою організації навчального процесу у закладі вищої освіти, *метою* якої є розширення й поглиблення отриманих на лекціях знань та в процесі роботи з методичною літературою і конкретизація засвоєваних понять в ході їх застосування і до вирішення методичних завдань. Самостійна робота передбачає створення умов для найповнішої реалізації творчих можливостей здобувачів, розвитку їх самостійного мислення та формування вмінь науково-дослідницької діяльності. Самостійна робота також передбачає здійснення контролю за рівнем засвоєння здобувачами навчального матеріалу та надання їм методичної допомоги зі сторони викладача.

Самостійна робота здобувачів включає такі види завдань:

- підготовка теоретичних питань курсу, критичне осмислення основної та додаткової літератури, першоджерел;
- занотування методичної літератури;
- реферування методичної літератури;
- вивчення тем, що винесені на самостійне опрацювання;
- вивчення ОП, навчальних планів та робочих програм з метою ознайомлення зі змістом та метою навчання польської мови у ЗВО;
- створення віртуальних подорожей, відеопрезентацій, презентацій в Power Point тощо.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Вступ до спеціальності як освітній компонент у процесі підготовки фахівців за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література). Мета і завдання навчальної дисципліни.	3	4
2.	Загальні засади педагогічної професії: Сутність і функції педагогічної діяльності.	3	4
3.	Перші відомості про спеціальність. З історії навчального закладу. Структура вищого навчального закладу (КОГПА).	3	4
4.	Загальні положення статуту. Основні напрями діяльності та завдання Академії. Права та обов'язки Академії. Основні структурні підрозділи	3	4

	Академії.		
5.	Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти як учасники освітнього процесу. Права та обов'язки науково-педагогічних працівників Академії. Права та обов'язки здобувачів вищої освіти. Додаткові права та обов'язки науково-педагогічних працівників Академії.	3	4
6.	Концепція освітньої діяльності Академії. Мета та основні напрями освітньої діяльності Академії. Мета і завдання наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності Академії. Основні напрями міжнародного співробітництва Академії.	3	4
7.	Підготовка вчителя у закладі вищої освіти. Положення про організацію освітнього процесу в Академії. Впровадження положень Болонської освіти. Освітньо-професійна програма (ОПП). Структура та основні компоненти. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) як система трансферу і накопичення кредитів. Кредит як одиниця вимірювання та його функції. Модуль та його характеристики.	3	6
8.	Навчальний та робочий навчальний плани як нормативні документи Академії. Засоби діагностики якості вищої освіти. Комплексна оцінка фахової компетентності здобувачів вищої освіти. Індивідуальний навчальний план здобувача. Основні поняття: організація освітнього процесу, графік освітнього процесу, здобувач вищої освіти, кваліфікація, компетентність, спеціальність, результати навчання.	3	4
9.	Мета освітнього процесу в Академії. Основні принципи діяльності Академії. Основні завдання освітньої діяльності Академії. Нормативно-правове регулювання організації освітнього процесу в академії. Освітні ступені «бакалавр» та «магістр».	3	4
10.	Стандарт освітньої діяльності та Стандарт вищої освіти як нормативно-правові документи. Обов'язкові та вибіркові навчальні дисципліни, їх обсяг відносно загального обсягу кредитів ЄКТС. Процедура вибору навчальних дисциплін здобувачами.	3	6
11.	Порядок і форми організації освітнього процесу. Лекція – основний вид навчальних занять в Академії. Організації та проведення лабораторних, практичних та семінарських занять. Самостійна та індивідуальна робота здобувачів. Консультації (індивідуальні та групові). Практична підготовка здобувачів вищої освіти. Види практик та їх цілі та завдання.	2	6
12.	<b>Тема 12.</b> Контрольні заходи: поточний і підсумковий семестровий контроль. Шкала оцінювання. Відповідність національної шкали оцінювання академічної успішності шкалі ЄКТС. Атестація здобувачів вищої освіти. Організація освітнього процесу для здобувачів заочної форми навчання. Навчальний час здобувача. Організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу Академії.	2	6
13.	Суть оновлення цілей та змісту навчання та вивчення іноземних мов в контексті сучасних тенденцій розвитку мовної освіти в Україні. Рекомендації Ради Європи щодо професійної і мовної підготовки майбутніх учителів іноземної мови.	2	4
14.	Види підготовки фахівця. Педагогічна, психологічна, мовна підготовка майбутнього вчителя. Наукова робота здобувачів у системі професійної підготовки. Курсові, бакалаврські та кваліфікаційні (магістерські) роботи (проекти) як види наукової роботи здобувачів.	2	4

15.	Вимоги до особистості та діяльності педагога. Мистецтво педагогічного спілкування. Поведінка вчителя в конфліктних ситуаціях.	3	4
16.	Ознайомлення з особливостями освітнього процесу та положеннями про внутрішню систему забезпечення якості освіти в базових ЗЗСО м. Кременець та інших ЗЗСО Тернопільської, Рівненської, Волинської та ін. областей. Особливості виховної та позакласної роботи в ЗЗСО.	3	4
17.	Портфоліо керівників ЗЗСО, вчителів іноземних мов та методистів.	3	4
18.	Особливості роботи педагогічних рад, методичних об'єднань та органів учнівського самоврядування в ЗЗСО.	3	4
19.	Індивідуальне навчально-дослідне завдання.	6	
	<b>Всього</b>	<b>56</b>	<b>80</b>

### Критерії оцінювання самостійної роботи здобувачів

Самостійна робота здобувачів оцінюються за наступними критеріями:

- «відмінно» – здобувач засвоїв теоретичний матеріал, який винесений на самостійну роботу, чітко володіє понятійним апаратом, вміло використовує теоретичний матеріал для аналізу практичних завдань, аргументовано висловлює свої думки, проявляє творчий підхід до виконання завдань;
- «добре» – здобувач засвоїв теоретичний матеріал з відповідної теми, який винесений на самостійну роботу, орієнтується в понятійному апараті, використовує теоретичний матеріал для аналізу практичних завдань, спостерігаються незначні труднощі у формулюванні висновків;
- «задовільно» – здобувач не повністю засвоїв тему для самостійного опрацювання, не досконало володіє основними поняттями навчальної дисципліни, невпевнено використовує теоретичний матеріал для аналізу практичних завдань, студент використовує знання у стандартних ситуаціях;
- «незадовільно» – здобувач не опанував навчальний матеріал з відповідної теми для самостійного опрацювання, не знає основних понять і термінів дисципліни, не вмів використовувати теоретичний матеріал для аналізу практичних завдань.

### 7. Індивідуальні завдання

В якості індивідуальних завдань здобувачам пропонується створення віртуальних подорожей; відеопрезентацій; презентацій в Power Point.

#### Критерії оцінювання індивідуального завдання:

20 – ІНДЗ виконано та презентовано грамотно у мовному відношенні, оформлено у відповідності до вимог і включає всі необхідні компоненти; є професійно орієнтованим, відповідає вимогам щодо формування професійної комунікативної компетентності. Завдання виконано та захищено в повному обсязі та згідно графіка.

15-19 – ІНДЗ виконано та презентовано грамотно у мовному відношенні, включає всі необхідні компоненти, проте його оформлення має незначні недоліки. Виконане здобувачем завдання є професійно орієнтованим, однак має незначні огріхи щодо володіння професійною комунікативною компетентністю. Завдання захищено, але виконано частково, з порушенням термінів або вимог.

10-14 – презентоване ІНДЗ має значні недоліки як у мовному відношенні, так і в його оформленні, включає не всі необхідні компоненти. Виконане здобувачем завдання не є професійно орієнтованим, має серйозні порушення щодо володіння професійною комунікативною компетентністю. Завдання захищено, проте виконано частково, з порушенням термінів або вимог.

3-5 – ІНДЗ не відповідає вимогам до його оформлення, містить велику кількість мовних

помилки, не має усіх необхідних компонентів. Виконане здобувачем завдання не є професійно орієнтованим, не відповідає вимогам щодо володіння професійною комунікативною компетентністю. Завдання не захищено та виконано з порушенням Методичних рекомендацій.

### 8. Методи навчання:

Лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, навчальна дискусія, робота із науково-методичною літературою, демонстрація, доповідь, презентація; метод проектів, інтерактивні методи, відеометод.

### 9. Форми контролю:

Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), заслуховування доповідей, підсумкові модульні тести, оцінювання практичного виконання завдань, опитування на екзамені.

### Критерії оцінювання усної відповіді:

- 90 – 100 балів – **високий** рівень знань,  
повне володіння методичною термінологією,  
творчий виклад концепції.
- 75 – 89 балів – **середній** рівень знань,  
середнє володіння методичною термінологією,  
аргументований виклад концепції.
- 60 – 74 балів – **достатній** рівень знань,  
достатнє володіння методичною термінологією,  
репродуктивний виклад концепції.
- 0 – 59 балів – **низький** рівень знань,  
низький рівень володіння методичною термінологією,  
фрагментарний вклад концепції.

### 10. Розподіл балів, які отримують здобувачи

Розподіл балів, що присвоюються здобувачам за Модулі I, II (1 семестр)

Поточне оцінювання 40		ІНДЗ	Тест	Сума
Модуль 1	Модуль 2			
Т 2, 6, 7	Т 11, 12, 13, 14, 15	20	40	100
15	25			

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
75-81	<b>C</b>		
67-74	<b>D</b>	задовільно	
60-66	<b>E</b>		



35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 11. Перелік питань до екзамену

1. Вступ до спеціальності як освітній компонент у процесі підготовки фахівців за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Польська мова і література).
2. Мета і завдання навчальної дисципліни.
3. Загальні засади педагогічної професії: Сутність і функції педагогічної діяльності.
4. Відомості про спеціальність. З історії навчального закладу. Структура вищого навчального закладу (КОГПА).
5. Статут КОГПА. Загальні положення статуту.
6. Статут КОГПА. Основні напрями діяльності Академії.
7. Статут КОГПА. Основні завдання Академії.
8. Статут КОГПА. Права Академії.
9. Статут КОГПА. Обов'язки Академії.
10. Статут КОГПА. Учасники освітнього процесу.
11. Статут КОГПА. Права науково-педагогічних працівників Академії.
12. Статут КОГПА. Обов'язки науково-педагогічних працівників Академії.
13. Статут КОГПА. Права здобувачів вищої освіти.
14. Статут КОГПА. Обов'язки здобувачів вищої освіти.
15. Статут КОГПА. Додаткові права та обов'язки науково-педагогічних працівників Академії.
16. Статут КОГПА. Основні структурні підрозділи Академії.
17. Статут КОГПА. Концепція освітньої діяльності Академії. Мета та основні напрями освітньої діяльності Академії.
18. Статут КОГПА. Мета і завдання наукової, науково-технічної та інноваційної діяльності Академії.
19. Статут КОГПА. Основні напрями міжнародного співробітництва Академії.
20. Статут КОГПА. Повноваження органів управління Академією.
21. Система підготовки педагогічних кадрів у ЗВО.
22. Підготовка вчителя у закладі вищої освіти.
23. Положення про організацію освітнього процесу в КОГПА.
24. Організація освітнього процесу. Впровадження положень Болонської освіти.
25. Освітньо-професійна програма (ОПП). Структура та основні компоненти.
26. Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) як система трансферу і накопичення кредитів. Кредит як одиниця вимірювання та його функції. Модуль та його характеристики.
27. Навчальний та робочий навчальний плани як нормативні документи Академії.
28. Засоби діагностики якості вищої освіти. Комплексна оцінка фахової компетентності здобувачів вищої освіти.
29. Індивідуальний навчальний план студента.
30. Основні поняття: організація освітнього процесу, графік освітнього процесу, здобувач вищої освіти, кваліфікація, компетентність, спеціальність, результати навчання.
31. Мета освітнього процесу в Академії. Основні принципи діяльності Академії.
32. Основні завдання освітньої діяльності Академії.
33. Нормативно-правове регулювання організації освітнього процесу в Академії. Освітні ступені «бакалавр» та «магістр».
34. Стандарт освітньої діяльності та Стандарт вищої освіти як нормативно-правові документи.

35. Обов'язкові та вибіркові навчальні дисципліни, їх обсяг відносно загального обсягу кредитів ЄКТС.
36. Процедура вибору навчальних дисциплін студентами.
37. Порядок і форми організації освітнього процесу. Лекція – основний вид навчальних занять в Академії.
38. Організації та проведення лабораторних, практичних та семінарських занять.
39. Самостійна та індивідуальна робота студентів. Консультації (індивідуальні та групові).
40. Курсові, бакалаврські та кваліфікаційні (магістерські) роботи (проекти) як види індивідуальних завдань студентів.
41. Практична підготовка здобувачів вищої освіти. Види практик та їх цілі та завдання.
42. Контрольні заходи: поточний і підсумковий семестровий контроль.
43. Шкала оцінювання. Відповідність національної шкали оцінювання академічної успішності шкалі ЄКТС.
44. Атестація здобувачів вищої освіти.
45. Організація освітнього процесу для студентів заочної форми навчання.
46. Навчальний час студента.
47. Організаційно-методичне забезпечення освітнього процесу Академії.
48. Професійна підготовка майбутнього вчителя іноземних мов у контексті європейських вимог.
49. Суть оновлення цілей та змісту навчання та вивчення іноземних мов в контексті сучасних тенденцій розвитку мовної освіти в Україні.
50. Рекомендації Ради Європи щодо професійної і мовної підготовки майбутніх учителів іноземної мови.
51. Вимоги до особистості та діяльності педагога.
52. Наукова робота студентів у системі професійної підготовки.
53. Мистецтво педагогічного спілкування. Поведінка вчителя в конфліктних ситуаціях.
54. Особливості освітнього процесу та положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в базових ЗЗСО.
55. Портфоліо керівників ЗЗСО, вчителів іноземних мов та методистів.
56. Особливості роботи педагогічних рад, методичних об'єднань та органів учнівського самоврядування в ЗЗСО.

## **12. Методичне забезпечення**

**Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни (перелік електронного забезпечення наочних посібників, ТНЗ, таблиць, плакатів, тощо):**

- електронний варіант стислих лекцій;
- електронний варіант планів семінарських занять;
- електронний варіант методичних рекомендацій та завдання для самостійної та індивідуальної роботи здобувачів з курсу «Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)».

## **13. Рекомендована література**

### **Базова література:**

1. Арват Ф. С. Коваленко Є. І. Кириленко С. В., Щербань П. М. Культура спілкування : навчально-метод. посіб. Київ : ІЗМН, 1997. 264 с.
2. Волкова Н. В. Професійно-педагогічна комунікація : навч. посіб. для здобувачів вищих навчальних закладів. Київ : ВЦ «Академія», 2006. 381 с.
3. Впровадження ECTS в українських університетах : методичні матеріали. Львів : Львівська політехніка, 2006. 226 с.
4. Мостова І. Першокурснику : поради психолога. Київ : ТанDEM, 2000. 184 с.

5. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії : лекції і практичні заняття : навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних закладів освіти. Тернопіль : ТДПУ, 2003. 100 с.
6. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії : практикум. Навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. 2-ге видання, стереотипне. Київ : Академвидав, 2012. 200 с.
7. Мороз О. Г., Сластьонін В. О., Філіпенко Н. І. Підготовка майбутнього вчителя : зміст та організація : Навч. посібник. Київ, 1997. 446 с.
8. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу : Досвід впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у Тернопільському національному педагогічному університеті ім. В. Гнатюка / За ред. В. В. Грубінка. Тернопіль : Вид-во ТИПУ, 2005. Ч. 3. 386 с.
9. Педагогічна майстерність : Підручник / І. А. Зязюн та ін. Київ : Вища школа, 1997. 387 с.
10. Фіцула М. М. Педагогіка : посібник : КВЦ «Академія», 2001. 147 с.
11. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії : навч. посіб. для студентів вищих педагогічних закладів освіти. Тернопіль : Навчальна книга «Богдан», 2003. 284 с.

#### Допоміжна література:

1. Артемчук Г. І., Курило В. М., Кочерган П. М. Методика організації науково-дослідної роботи : Навч. посіб. для студ. та викл. вищих навч. закладів. Київ : Форум, 2000. 448 с.
2. Болсун С. Модель ідеального вчителя. *Рідна школа*. 1999. № 2. С. 87-93.
3. Волкова Н. В. Професійно-педагогічна комунікація : навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. Київ : ВЦ «Академія», 2006. 370 с.
4. Впровадження ECTS в українських університетах : методичні матеріали. Львів : Львівська політехніка, 2006. 359 с.
5. Данилова Г. Акмеологічна модель педагога в XXI столітті. *Рідна школа*. № 7. 2003. 391 с.
6. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. Київ : «Ленвіт», 2003. 261 с.
7. Кендау Д., Морзе Н. В., Дементієвська Н. П. Intel «Навчання для майбутнього». Київ : Нора-прінт, 2005. 239 с.
8. Культура спілкування : навч.-метод. посіб. / Ф. С. Арват. Є. І. Коваленко, С. В. Кириленко, П. М. Щербань. Київ : ІЗМН, 1997. 328 с.
9. Оржеховська В. М., Хітько Т. В., Кириленко С. В. Посібник з самовиховання. Київ, 1996. 335 с.
10. Практикум з педагогіки : навч. посіб. 3-тє вид., перероб. і доп. / За заг. ред. О. А. Дубасенюк. Київ : Центр навчальної літератури, 2004. 464 с.
11. Туріщева Л. В. Психологія управління. Психологічний портрет учителя (тести для педагогів) / В. П. Мушинський. Харків : Основа, 2005. 160 с. (Бібліотека журналу «Управління школою»).
12. Рейс Ф. Секрети успішного навчання : практичні поради для студентів / Пер. з англ. О. Іладкого. Львів : Свічадо, 2006. 284 с.
13. Цимбалюк І. М. Психологія спілкування : навч. посіб. Київ : ВД «Професіонал», 2004. 248 с.
14. Ясулайтіс В. А. Дистанційне навчання : методичні рекомендації. Київ : МАУП, 2005. 359 с.

#### Інформаційні ресурси

1. Закон України «Про вищу освіту». URL: [https://taxlink.ua/ua/normative acts/zakon-ukraini-pro-vishchu-osvitu/](https://taxlink.ua/ua/normative%20acts/zakon-ukraini-pro-vishchu-osvitu/)
2. Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка. URL: <https://kogpa.edu.ua/uk/>
3. Кременецька ЗОШ І-ІІІ ст. № 1. URL: <https://school1kremenets.e-schools.info/>

4. Кременецька спеціалізована школа I-III ступенів № 2. URL: <http://www.kremenets-school2.te.sch.in.ua/>
5. Кременецька ЗОШ I-III ст. № 3. URL: <http://kremenets-school3.te.sch.in.ua/>
6. Кременецька ЗОШ I-III ст. № 4. URL: <http://krem-zosh4.at.ua/>
7. НВК «Кременецька ЗОШ I-III ст. № 5». URL: <https://te.isuo.org/schools/view/id/18197>
8. Кременецький ліцей імені Уласа Самчука. URL: <http://www.kremenetslyceum.com.ua/>
9. Волинський ліцей імені Нестора Літописця. URL: <http://volynnestor.in.ua/>